

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์

การนำเสนอผลการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยจัดทำได้ลำดับการนำเสนอ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่โดยใช้แบบจำลอง CIPP แบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการ คือ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

4.1 การประเมินการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ กับสถานศึกษา จากผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

4.2 การประเมินความพึงพอใจของชุมชน จากผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 5 ผลการประเมินภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน ของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ส่วนที่ 2 ผลการเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านบริบทของ
โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ตามความคิดเห็นของ-ครู บุคลากรทางการศึกษา และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1. โครงการสอดคล้องกับการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ และนโยบายระดับชาติ	3.89	0.32	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
2. โครงการนี้เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบททางสังคม	3.52	0.67	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
3. แผนการดำเนินงาน เป็นลาย ลักษณ์อักษร นำไปสู่การ ปฏิบัติงานได้จริง	3.54	0.81	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
4. หัวหน้าฝ่ายแผนการดำเนินงาน มาปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	3.55	0.59	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
5. วัตถุประสงค์ของโครงการ มี ความชัดเจน นำไปสู่ การปฏิบัติได้ จริง	3.62	0.68	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
6. วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการ และ สภาพการณ์ของนักเรียน	3.78	0.47	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
7. โครงการสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการและสามารถส่งเสริม คุณภาพชีวิตนักเรียน	3.66	0.72	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
8. โครงการนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางสังคม โครงการสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3.55	0.87	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
9. โครงการสอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	3.58	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
10. โครงการเอื้อต่อการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.85	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	3.62	0.17	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นโครงการสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการและนโยบายระดับชาติ ($\bar{x}=3.89$, S.D.=0.32) รองลงมาคือ ประเด็นวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพการณ์ของนักเรียน ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.47) และประเด็นโครงการสอดคล้องกับสภาพความต้องการและสามารถส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียน ($\bar{x}=3.66$, S.D.=0.72) ตามลำดับ และส่วนผลการประเมินที่มีผลน้อยที่สุดคือ ประเด็น โครงการนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางสังคม ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.67) รองลงมา คือ ประเด็นโครงการ เอื้อต่อการ พัฒนาระบบดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.53$, S.D.=0.85) และประเด็นแผนการดำเนินงาน เป็นลายลักษณ์อักษร นำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง ($\bar{x}=3.54$, S.D.=0.81) ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านบริบทของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ตามความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านปัจจัยนำเข้า	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1. มีบุคลากรปฏิบัติงานในโครงการเพียงพอ	3.52	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
2. บุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการ	4.81	0.39	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะ องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.54	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
4. มีทีมสหวิชาชีพ ประสานความร่วมมือเพื่อดำเนินงานตามโครงการ	4.75	0.43	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
5. งบประมาณในการบริหารจัดการ การดูแลนักเรียนมีความเหมาะสม	4.03	0.68	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
6. มีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย ที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.26	0.85	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
7. มีฐานข้อมูลของนักเรียน	4.43	0.75	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
8. มีแผนงาน โครงการดูแลนักเรียนครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคม และปัญญา	4.53	0.71	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ด้านปัจจัยนำเข้า	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
9. แผนงาน/โครงการในการ ดำเนินงาน ได้มาจากผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการดูแลนักเรียน	4.46	0.69	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
10. แผนงาน/โครงการสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์โครงการ	4.34	0.79	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
11. ผู้นำมีการวางแผนและกำหนด เป้าหมายในการดูแลนักเรียน	4.28	0.85	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
12. ผู้นำมีกลยุทธ์การประสานงาน สร้างทีมงานและเครือข่ายในการ ดูแลนักเรียน	4.38	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.13	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นบุคลากรมีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามโครงการ ($\bar{x}=4.81$, S.D.=0.39) รองลงมาคือประเด็นมีทีมสหวิชาชีพ ประสานความร่วมมือเพื่อดำเนินงานตามโครงการ ($\bar{x}=4.75$, S.D.=0.43) และประเด็นมีแผนงานโครงการดูแลนักเรียนครอบคลุม 4 มิติ ด้านกาย จิต สังคมและปัญญา ($\bar{x}=4.53$, S.D.=0.71) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือประเด็นมีบุคลากรปฏิบัติงานในโครงการเพียงพอ ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.77) รองลงมาคือประเด็นงบประมาณในการบริหารจัดการดูแลนักเรียนมีความเหมาะสม ($\bar{x}=4.03$, S.D.=0.68) และประเด็นมีสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยที่ทันสมัยและเพียงพอ ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.85) ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1. จัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	4.84	0.37	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.74	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
3. มีการประสานงานและร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ และ ชุมชน เป็นอย่างดี	4.36	0.90	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
4. จัดทำหน่วยดูแลฉุกเฉินสำหรับ ดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.79	0.40	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
5. บุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแล นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง	3.52	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
6. กำหนดหน่วยงาน/ทีมงาน ผู้รับผิดชอบระบบข้อมูล	4.55	0.74	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
7. จัดทำคำสั่งคณะทำงานดูแล นักเรียนจากภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วน	4.01	0.89	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
8. คำสั่งกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานชัดเจนและเหมาะสม กับบทบาท	4.36	0.76	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
9. มีแผนการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน	4.59	0.67	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
10. จัดทำรายงานการดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	4.61	0.64	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
11. มีทีมงาน ติดตามเยี่ยมนักเรียน	4.20	0.93	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
12. จัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันของเครือข่ายในการดูแล นักเรียน	4.48	0.74	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
13. จัดทำนโยบายการดูแลนักเรียน ในสถานศึกษาและที่บ้านชัดเจน	4.39	0.75	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
14. ดูแลนักเรียนที่บ้าน Home Health Care โดยทีมสหสาขา วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	4.70	0.58	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
15. จัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพ แก่นักเรียนทุกกลุ่ม	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
16. พัฒนาศักยภาพการดูแล นักเรียนแก่ครอบครัว/ชุมชน แบบ มีส่วนร่วม	4.39	0.77	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
17. มีระบบส่งต่อและติดตาม นักเรียนไปยังเครือข่ายบริการ ใน การดูแลต่อเนื่องที่บ้าน	3.74	0.85	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
18. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานครอบคลุม 4 มิติ	4.26	0.88	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
19. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการในหน่วยงานและในชุมชน	4.24	0.79	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
20. วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยบริการสุขภาพกับสถานศึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	0.17	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นจัดทำแผนปฏิบัติงาน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{x}=4.84$, S.D.=0.37) รองลงมาคือประเด็นวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนร่วมกันระหว่างหน่วยบริการสุขภาพกับสถานศึกษา ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) และประเด็นจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียนทุกกลุ่ม ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นบุคลากรที่รับผิดชอบงานดูแลนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.77) รองลงมาคือประเด็นมีระบบส่งต่อและติดตามนักเรียนไปยังเครือข่ายบริการ ในการดูแลต่อเนื่องที่บ้าน ($\bar{x}=3.74$, S.D.=0.85) และประเด็นจัดทำคำสั่งคณะทำงานดูแลนักเรียนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.89) ตามลำดับ กล่าวโดยสรุป ด้านกระบวนการของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน
โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านผลผลิตของ
โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ตามความ
คิดเห็นของ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

ด้านผลผลิต	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
1. ด้านการมีส่วนร่วม					
1.1 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียน	4.82	0.40	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
1.2 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วาง นโยบาย/แผนงานดูแลนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.27	0.74	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
1.3 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วม ดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
1.4 ชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมติดตาม ประเมินผลการดูแลนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.19	0.91	มาก	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม
2. ด้านความพึงพอใจ					
2.1 ความพึงพอใจต่อการดูแล สุขภาพและช่วยเหลือนักเรียนใน ชุมชน	4.60	0.71	มากที่สุด	$\bar{x} > 3.51$	เหมาะสม

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านผลผลิต	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ เหมาะสม	เกณฑ์ การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
2.2 ความพึงพอใจต่อทักษะ ความรู้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในครอบครัว ตนเองได้	4.24	0.80	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
2.3 ความพึงพอใจต่อการสร้าง ขวัญและกำลังใจการดูแลนักเรียน ในชุมชน	3.70	0.70	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
2.4 ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วม ร่วมของชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ ในการดูแลนักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.19	มาก	$\bar{x}>3.51$	เหมาะสม

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า ด้านผลผลิต ด้านการมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือ ประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียน ($\bar{x}=4.82$, S.D.=0.40) รองลงมา คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมดำเนินงานดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ ร่วมติดตามประเมินผลการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.19$, S.D.=0.91) และด้านความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือประเด็นความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยบริการสุขภาพ ในการดูแลนักเรียน ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) รองลงมา คือความพึงพอใจต่อการดูแลสุขภาพและช่วยเหลือนักเรียนในชุมชน ($\bar{x}=4.60$, S.D.=0.71) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประเด็นความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญและกำลังใจการดูแลนักเรียนในชุมชน ($\bar{x}=3.70$, S.D.=0.70) ตามลำดับ และโดยรวมทางด้านผลผลิต ประเด็นชุมชนร่วมกับสถานศึกษา หน่วยบริการสุขภาพ วิเคราะห์ ค้นหาปัญหาและการดูแลนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.82 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.40 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากขึ้นไป

กล่าวโดยสรุป ด้านผลผลิตของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ตอนที่ 5 ผลการประเมินภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน ของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ ภาพรวม 4 ด้าน

ที่	ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการ ประเมิน
1	ด้านบริบทหรือ สภาพแวดล้อม	3.62	0.17	มาก
2	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.35	0.13	มาก
3	ด้านกระบวนการ	4.40	0.17	มาก
4	ด้านผลผลิต	4.43	0.19	มาก
	รวม	4.20	0.02	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การประเมินโครงการนำร่องฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนและสุขอนามัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.20$, S.D.=0.02) โดยในด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.17) และด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}=3.62$, S.D.=0.17)

ส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและ สุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ทำการสรุป และวิเคราะห์ผลเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านบริบทสภาพแวดล้อม

1.1 โครงการมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ และนโยบายระดับชาติ แต่ควรให้มีการจัดทำโครงการแนบแนวหรือให้สอดคล้องกับกิจกรรมการสร้างอาชีพให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหลังจากการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยให้แก่นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเพิ่มเติมด้วย

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์/เครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกเพื่อช่วยในการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนาศักยภาพและความรู้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียน ของแต่ละหน่วยงาน/ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมพร้อมต่อการรองรับสถานการณ์ สภาพปัญหาและสภาพความพิการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน

2.3 ควรเพิ่มสื่อและอุปกรณ์ การดูแลฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.4 ควรจัดทำแผนหรือกิจกรรมที่เอื้อหรือขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม

3. ด้านกระบวนการ

3.1 ควรมีการพัฒนาแนวทางและมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจจากการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ดูแลและผู้ปกครองของนักเรียนด้วย เพื่อให้เกิดการฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัย เช่น การดูแลแผลกดทับ การดูแลสายสวนปัสสาวะ การทำกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด รวมทั้งด้านสุขภาพจิตสำหรับนักเรียนได้ ในช่วงปิดภาคการศึกษา

3.2 ควรมีการจัดทีมสหวิชาชีพเข้าเตรียมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำด้านการบริการสุขภาพแก่ผู้ดูแลและผู้ปกครองให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งหมด โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่ต้องการผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

3.3 ควรมีการจัดทำเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่ายในการดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น

4. ด้านผลผลิต

4.1 ควรจัดให้มีการดำเนินโครงการต่อไป เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพและสุขอนามัยสำหรับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

4.2 ควรมีการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อช่วยในการช่วยพัฒนาและจัดทำแผนแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นระบบ สามารถเป็นโครงการต้นแบบได้ต่อไป